

Reihe Politik und Bildung – Band 51

Heidi Behrens, Paul Ciupke, Norbert Reichling (Hrsg.)

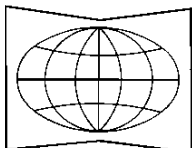
Lernfeld DDR-Geschichte

**Ein Handbuch für die politische Jugend- und
Erwachsenenbildung**

Heidi Behrens, Paul Ciupke, Norbert Reichling (Hrsg.)

Lernfeld DDR-Geschichte

Ein Handbuch für die politische Jugend- und
Erwachsenenbildung



**WOCHEN
SCHAU
VERLAG**

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

**BUNDESSTIFTUNG
AUFARBEITUNG** 

Gedruckt mit freundlicher Unterstützung der
Bundesstiftung zur Aufarbeitung der SED-Diktatur.

© by WOCHENSCHAU Verlag,
Schwalbach/Ts., 2009

www.wochenschau-verlag.de

Alle Rechte vorbehalten. Kein Teil dieses Buches darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie oder einem anderen Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlages reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet werden.

Umschlagentwurf: Ohl Design
Gesamtherstellung: Wochenschau Verlag

Gedruckt auf chlorfreiem Papier
ISBN 978-3-89974456-9

Inhaltsverzeichnis

<i>Rainer Eppelmann/Bundesstiftung Aufarbeitung</i> Zum Geleit	11
Vorbemerkung	13
<i>Heidi Behrens, Paul Ciupke, Norbert Reichling</i> Historisch-politisches Lernen in der außerschulischen Bildung – Voraussetzungen, Praxis, Desiderate	15
<i>Dorothea Höck, Jürgen Reifarth</i> DDR-Geschichte in der politischen Bildung mit Jugendlichen	43
<i>Christoph Kleßmann</i> Die DDR als Geschichte – Entwicklungen und Konturen der Forschung	61
Themen	
<i>Jens Gieseke</i> Herrschaft und Repression in der DDR-Gesellschaft	79
<i>Ulrike Poppe</i> Widerstand – Opposition – Friedliche Revolution	91
<i>Thomas Großbölting</i> Von der doppelten und der gemeinsamen deutsch-deutschen Nachkriegsgeschichte: Probleme und Perspektiven	107

<i>Rainer Potratz</i>	
Grenzen und Teilung	123
<i>Monika Gibas</i>	
Ideologie und Ideologievermittlung	137
<i>Bernd Faulenbach</i>	
Diktaturenvergleiche	151
<i>Arnd Bauerkämper</i>	
Arbeit, Wirtschaft und Gesellschaft	161
<i>Elena Demke</i>	
Der Alltag: hoch komplex und ganz banal	175
<i>Thomas Ahbe, Rainer Gries</i>	
Generationen in der DDR	189
<i>Heike Trappe</i>	
Frauen und Geschlechterverhältnisse	201
<i>Gert Geißler</i>	
Bildung und Erziehung in der DDR	213
Arbeits- und Lernformen	
<i>Heidi Behrens</i>	
Arbeits- und Lernformen – zur Einführung	227
<i>Leonard Schmieding, Michael Sturm</i>	
Vermitteln und Aneignen in Museen und Ausstellungen	241
<i>Elke Urban</i>	
Ein historisches Rollenspiel im Schulmuseum Leipzig	253

Simone Mergen, Johanna von Münchhausen

Hören, sehen und aktiv werden.

Multimediales Lernen in der Stiftung Haus der Geschichte
der Bundesrepublik Deutschland 263

Marina Grasse, Joanna Barelkowska

Internationale Begegnungen – Geschichtsreflexion zwischen

Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft in Europa 273

Eckhard Kohle

Vielstimmigkeit als Herausforderung: Biographische Kommunikation

zum Thema „DDR und deutsche Nachkriegsgeschichte“ 283

Katrin Passens

Augenzeugen *und* mündliche Quellen.

Zeitzeugengespräche in der

historisch-politischen Bildungsarbeit 295

Axel Janowitz

Ein Beitrag zum Verständnis von DDR-Wirklichkeit?

Stasi-Unterlagen als Quelle in der Bildungsarbeit 305

Birgit Schädlich

Schreibwerkstätten zur DDR-Geschichte: Erfahrungs-

und Wissenstransfer zwischen Generationen und sozialen Gruppen 317

Stephan Neuhausen

„Graben“ in lokalen Geschichtswerkstätten –

ein Jugendbildungsprojekt aus Thüringen 325

Nancy Aris

Bildungsarbeit aus dem Koffer.

Wie historische Quellen den Geschichtsunterricht beleben 333

Außerschulische Bildung an ausgewählten historischen Lernorten

Paul Ciupke

Historische Lernorte – zur Einführung 347

Andreas Wagner

DDR-Gefängnisse – das Beispiel Bützow 355

André Gursky

„Roter Ochse“ Halle –
Ort der Staatssicherheit und der politischen Justiz 367

Eleonore Wolf

Mehrschichtige Vergangenheit: Lager und Friedhöfe in Fünfeichen 377

Susanne Köstering

Von der „sozialistischen Heimat“ zur Transformationsgeschichte?
Heimat-, Stadt- und Regionalmuseen als Lernorte 389

Hermann Strahl

GrenzGänge – Geschichtserfahrung auf dem Rad 399

Martin Klähn

Fragen, Antworten, Fragen.
Bildungsarbeit in einem Archiv der DDR-Opposition 409

Juliane Thieme

„Ich bin als Mensch geboren und will als Mensch hier raus!“
Gedenkstättenpädagogik zum Geschlossenen Jugendwerkhof Torgau 419

Heinrich-Wilhelm Wörmann

Lernen an „authentischen“ Orten im Stadtraum –
das Beispiel Berlin 427

<i>Gerhild H. M. Komander</i>	
In den Straßen Berlins: Zeugnisse sozialistischer Architektur und Stadtplanung	437
<i>Peter Köppen, Angrit Lorenzen-Schmidt</i>	
Orte des „Umbruchs“ 1989 in Mecklenburg-Vorpommern	449
<i>Aribert Rothe</i>	
Kirchen und Pfarrhäuser als außerschulische Lernorte	459
Anhang	
Aufarbeitungsinstitutionen der DDR-Geschichte	473
Verbände und Initiativen	475
Gedenk- und Erinnerungsstätten	476
Museen und Ausstellungen	479
Archive und Bibliotheken zur DDR-Geschichte	480
Zentralen für politische Bildung	481
Verbände der politischen Jugend- und Erwachsenenbildung und bundesweite Einrichtungen	483
Einrichtungen der DDR-Forschung	485
Fortbildungsmöglichkeiten	487
Internet-Links	489
Auswahlbibliographie	491
Abbildungsnachweis	501
Abkürzungen	503
Autorinnen und Autoren	507